

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA EXPERIENCIA INCLUSIVA DE SURF

DESIGNING AND IMPLEMENTING AN INCLUSIVE SURFING EXPERIENCE

Autores: Sheila Romero da Cruz, Xabier Leizea Ortega, Juan Jauregizar Eskurtza. Fundación GaituzSport. Email de correspondencia: Sheila Romero Cruz: romero.sheila@gaituzsport.eus

Recibido:18.04.2022

Aceptado: 22.06.2022

Resumen

La inclusión es un proceso dinámico en el que confluyen agentes y voluntades, y todos ellos son protagonistas en la consecución de un objetivo común: hacer de cualquier práctica deportiva una actividad inclusiva. Dados los beneficios del surf para todas las personas también surgen modalidades y actuaciones adaptadas para que las personas con discapacidad puedan disfrutar de esta práctica deportiva de manera libre y como el resto de la población sin discapacidad. Esta experiencia muestra la generación de una actividad de surf inclusiva gracias a la generación de los recursos de apoyo realizados dentro del festival FederArte celebrado en 5 playas guipuzcoanas en el año 2019, mostrando que la completa inclusión también se puede llevar a cabo en una práctica deportiva que se desarrolla en un contexto natural. Concluyendo que si se ponen los recursos de apoyo necesarios cualquier actividad deportiva puede ser inclusiva.

Palabras clave: surf inclusivo, personas con discapacidad, recursos de apoyo.

Abstract

Inclusion is a dynamic process in which agents and wills come together, and all of them are protagonists in the achievement of a common goal: to make any sport an inclusive activity. Given the benefits of surfing for all people, adapted modalities and actions also arise so that people with disabilities can enjoy this sport freely and like the rest of the population without disabilities. This experience shows the generation of an inclusive surfing activity thanks to the generation of support resources carried out within the FederArte festival held on 5 beaches in Gipuzkoa in 2019, showing that full inclusion can also be carried out in a sport that takes place in a natural context. Concluding that if the necessary support resources are provided, any sporting activity can be inclusive.

Keywords: inclusive surfing, people with disabilities, support resources.

Introducción

Los deportes como el surf permiten a las personas con discapacidad participar de forma independiente, sin reglas complicadas y en contacto con los demás, ayudando potencialmente a superar las barreras sociales de este colectivo (Delaney & Madigan, 2009). Es por ello por lo que han sido varios los estudios que han mostrado los beneficios del surf en el colectivo de personas con discapacidad, ya sea físicamente (mejora del equilibrio, del control del cuerpo, del estado físico de la persona) (Armitano, Clapham, Lamont y Audette, 2015), terapéuticamente (capacidad cardiorrespiratoria, fuerza corporal...) (Clapham, Lamont, Shim, Lateef, Armitano, 2020) o socialmente (Clapham, Armitano, Lamont y Audette, 2014). Incluso, varios estudios informaron de que los beneficios de la práctica de surf en el colectivo de personas con discapacidad se extrapolaban a otros aspectos de la vida de sus participantes incluyendo una mayor participación social, un mejor rendimiento en otras actividades físicas (Clapham et al., 2014) y un gran potencial educativo (Pérez-Gutiérrez, Castanedo-Alonso, Cobo-Corrales, 2021).

Existen varios programas de surf que se ofrecen a las personas con diferentes discapacidades en todo el mundo (e.g, Surfers Healing, Ride-a-Wave y la Asociación de Surfistas Discapacitados de Australia, Accesur, Haway, la Asociación de Play and Train en Fuerteventura y en el Prat de Llobregat), y están ganando popularidad rápidamente (Armitano, Clapham, Lamont y Audette, 2015).

Dados sus beneficios, han surgido diferentes modalidades de surf, entre ellas la de surf adaptado. El surf adaptado es una actividad al aire libre que tiene lugar en un entorno natural, con el agua en constante movimiento y que lo convierte en una actividad innovadora si lo comparamos con otros deportes adaptados más tradicionales (Lopes, 2015). Así, se define como una actividad completa, integral, terapéutica e inclusiva debido a su diversidad en áreas de desempeño ocupacional, desarrollo de habilidades y por su contexto ambiental diferente. El surf adaptado ha ido evolucionando rápidamente, siendo la tendencia actual la de llegar a la normalización, dejando atrás la terminología de surf adaptado o de discapacidad, hablando de surf inclusivo de un modo holístico, ya que todas las personas son capaces de disfrutar de las olas encima de una embarcación.

Pero ¿Qué entendemos por inclusión en el deporte? La inclusión consiste en la participación de todas las personas y la eliminación de toda forma de práctica excluyente (Armstrong, 2003). Partiendo de estas premisas, se muestra a continuación el diseño e implementación de una experiencia inclusiva de surf y SUP. Así pues, la realización de esta experiencia ha sido gracias a la generación de los recursos de apoyo necesarios para la participación de todas las personas. Estas experiencias inclusivas se han realizado dentro del "Federarte Festivalaren Zirkuitua 2019", organizado por la Federación Guipuzcoana de Surf, con la colaboración del surfista Axi Muniain, la Axi Muniain Surf Eskola, la Federación Guipuzcoana de Deporte Adaptado y la Fundación GaituzSport Fundazioa. El objetivo de estas ha sido que las personas, independientemente de tener o no una discapacidad, puedan participar juntas y disfrutar del surf, de una manera inclusiva y en igualdad de condiciones, normalizando la práctica deportiva de este colectivo.

Descripción de la experiencia: Jornadas de SUP-SURF inclusivo

En los últimos años se ha llevado a cabo un trabajo considerable en materia de sensibilización y concienciación de la sociedad, ya que la población con discapacidad se enfrenta todavía a barreras considerables para su participación social en actividades deportivas (VVAA, 2018). Según la Federación Vasca de Deporte adaptado el número de deportistas con discapacidad ha bajado drásticamente concluyendo que esta situación se debe a falta de apoyos y, sobre todo, a la falta de oportunidades para que las personas con discapacidad hagan deporte (Fundación GaituzSport, 2019). Aunque este argumento se circunscriba al terreno reglado y a todos los deportes en general, resulta muy importante que, en el Estado de Bienestar todas las personas tengan derecho a una práctica deportiva satisfactoria, inclusiva y, en definitiva, que todas las personas puedan disfrutar de los beneficios de una práctica deportiva completa (ONU, 2018).

A partir de reuniones y diferentes encuentros de colaboración entre agentes relacionados con la práctica físicodeportiva y la discapacidad y concienciados con la inclusión social y la normalización de las personas con diferentes discapacidades, se decidió diseñar unas jornadas de surf inclusivo. Esta iniciativa se ha basado en el Aprendizaje por Proyectos (APP) ya que su finalidad es la de crear propuestas innovadoras que desarrollen procesos de cambio social y educativo y que contribuyan a la implicación y concienciación social (González-Monteagudo y León-Sánchez, 2020).

Dados los beneficios del surf para el colectivo descrito y experiencias similares que han ganado popularidad nacional e internacionalmente, se optó por esta modalidad deportiva inclusiva desarrollada a partir de la celebración de cinco jornadas intensivas llevadas a cabo por todos los agentes implicados.

En este caso concreto, las experiencias de surf inclusivas se han desarrollado en las playas gipuzkoanas de Zarautz, Hondarribia, Donostia (Zurriola), Deba y Orío. Cada arenal tiene sus peculiaridades por lo que ha habido que organizar cada jornada en función del lugar de celebración. También se han adaptado los vestuarios para que fuesen accesibles y se habilitaron plazas de aparcamiento para personas con discapacidad. Previo a esto se realizaron las prospecciones pertinentes para conocer las necesidades en accesibilidad en cada lugar de celebración de las jornadas.

Diseño del itinerario de inclusión

Para un correcto diseño y desarrollo de las jornadas se diseñó primeramente un itinerario de inclusión. Este se encuentra formado por 6 acciones de trabajo:

1 Solicitud

En un primer momento se envió un email a todas las personas de la provincia guipuzcoana usuarias de los servicios de la Fundación GaituzSport, de la Federación Guipuzcoana de Deporte Adaptado y de

la Federación Guipuzcoana de surf, explicando los objetivos y finalidad de las jornadas e invitándoles a participar

2 Valoración funcional

A partir de las solicitudes recibidas, los técnicos de la Fundación Gaituzsport se encargaron de realizar una valoración funcional a cada una de las personas interesadas en participar en las Jornadas que manifestaron tener algún tipo de discapacidad y/o alteración de salud. Estas valoraciones se realizaban en formato entrevista, cara a cara, y contenían cuestiones tales como tipo de discapacidad y/o alteración de salud, dificultades en la movilidad, toma de medicación, nivel de autonomía, etc., además de una serie de datos demográficos básicos para conocer el perfil de las personas participantes.

Para las personas participantes que no tenían ningún tipo de discapacidad no se realizó la valoración funcional, únicamente los datos sociodemográficos necesarios para el registro.

3 Factores para tener en cuenta

Las instalaciones han sido una cuestión muy importante para el desarrollo de las Jornadas en los cinco municipios, así pues, ha sido necesario revisar todas las instalaciones y/o añadir las facilidades específicas en cuanto a accesibilidad, vestuario, baños, material específico, acogida de las personas participantes y derivaciones.

4 Actividad

Para el correcto desarrollo de la actividad el día de la celebración de cada Jornada se contó con monitores expertos en colectivos con discapacidad y/o alteraciones de salud, así como monitores de surf y SUP y personal sanitario.

La propia actividad debía atender a las distintas necesidades y a las diferentes formas de aprender de sus participantes, potenciando su autonomía de tal forma que no solamente los monitores, sino que también las personas participantes sin ningún tipo de discapacidad también pudiesen colaborar e interactuar con las personas que requirieran de una atención más personalizada (Pujolàs, 2004).

5 Valoración final

Para valorar el nivel de inclusión alcanzado, la percepción de las personas participantes y las posibles contingencias derivadas de las características de las jornadas, se elaboró una ficha de evaluación a partir de las indicaciones de Perea (2003), con una serie de indicadores que ayudarían a la supervisión y mejora de las jornadas posteriores.

6 Reunión final

Dentro de esta metodología elaborada a partir de los diferentes agentes que colaboraron en el diseño y realización de las Jornadas de SUP-SURF inclusivo se decidió realizar una reunión final entre los agentes implicados en la que se mostraban los resultados de la valoración final y de la memoria de actividad realizada por los responsables de cada entidad a la finalización de cada jornada. Este encuentro servía para conocer el transcurso de la jornada desde cada perspectiva y corregir y/o adaptar los posibles obstáculos de cara a la celebración de la siguiente.

La Figura 1. muestra el desarrollo de este tipo de metodología:



Figura 1. Itinerario inclusivo de surf-SUP

Desarrollo de cada experiencia

Desde la Fundación GaituzSport se coordinó y se garantizaron los principios de atención al a diversidad y de inclusión (UNESCO, 2004) en el desarrollo de todas las jornadas, aportando toda la experiencia del equipo de trabajo sobre las siguientes cuestiones:

- Recursos Humanos y materiales necesarios
- Valoración funcional previa
- Monitores expertos
- Apoyo en vestuario y acompañamiento
- Accesibilidad y ayudas técnicas
- Para ello se realizaron los recursos de apoyo necesarios: asistencia en vestuario, un punto de coordinación e información donde los usuarios y las familias pueden ver recogido todo tipo de cuestiones necesarias para la práctica deportiva, acompañamiento en los desplazamientos, ayudas técnicas que sean necesarias para el tránsito en la playa y en el agua, y profesionales especializados.

El desarrollo de cada jornada se dividió en cuatro fases, tal y como representa la Figura 2.:

1 Información y análisis

- Una vez difundida la información se atendió a todas las demandas y se realizó la valoración funcional donde se recogió la información más relevante en relación con las capacidades funcionales de la persona participante.
- Difusión del evento por redes sociales de los agentes intervinientes y medios de comunicación.

2 Diseño y planificación del proceso

- Diseño de grupos: En función de la valoración funcional se detalló el recurso de apoyo para la práctica de la actividad. En este punto, se definieron los apoyos necesarios en desplazamiento, vestuario y acompañamiento en actividad para la realización de esta.
- Distribución en grupos: Una vez definidos los recursos de apoyo en función de las características de cada persona participante, se le asignó uno de los grupos diseñados.

3 Ejecución de la actividad

- Como ya se conocían anticipadamente la necesidad de apoyos que requerían las personas con discapacidad para participar en plenitud de garantías e igualdad de oportunidades gracias a la valoración funcional realizada previamente. Se clasificaron y repartieron tanto a las personas y sus tareas, como a otros instrumentos de apoyo (ayudas técnicas, señalética, ...) con el fin de cumplir el objetivo principal.

En este sentido se identificaron espacios y personas con sus funciones para el desarrollo correcto de la Jornada. Había una persona responsable de cada zona, diferenciándose las siguientes áreas:

- Recepción

- Vestuario

- Zona tránsitos

- Carpa orilla

- Zona actividad

- Desarrollo de la actividad: Comienzo de la actividad de cada grupo asignado en función de sus características.

4 Valoración de la jornada

- Análisis: Durante todas las diferentes jornadas se analizaron las mejoras para una correcta evaluación final. Realizándose una reunión para una puesta en común entre todos los agentes intervinientes al finalizar cada jornada donde se acordaban los puntos de mejora de cara a las siguientes jornadas. Asimismo, se "pasaron" cuestionarios de satisfacción a los participantes.

- Evaluación: Se establecieron los mecanismos para conocer la medida en que se alcanzaron los objetivos propuestos. En esas reuniones finales se repasaban, a través de cuestionarios, los indicadores que median los objetivos para conocer el cumplimiento de estos. Los mismos cuestionarios de satisfacción que realizaban los participantes tenían preguntas que hacían referencia a cuestiones referentes a estos objetivos.



Figura 2. Desarrollo y fases de cada jornada.

Valoración y conclusiones

Mediante las Jornadas de SUP-SURF inclusivo se ha conseguido desarrollar una propuesta innovadora y de cambio social en la que han participado alrededor de 1800 personas en las cinco Jornadas celebradas. El objetivo de estas experiencias inclusivas ha sido la consecución del empoderamiento de las personas con discapacidad y/o alteraciones de salud, respetando la esencia de la práctica del surf.

Gracias a la confluencia de los diferentes agentes participantes se ha podido llevar a cabo esta experiencia, propiciando la igualdad de oportunidades y las opciones de participación de las personas con discapacidad en la modalidad deportiva del surf en un contexto natural. Para ello, se han ofrecido los recursos de apoyo que faciliten estrategias para el tránsito a la práctica deportiva. Estos han sido: asistencia en vestuario, un punto de coordinación e información donde los usuarios y las familias pueden ver recogido todo tipo de cuestiones necesarias para la práctica deportiva, acompañamiento en los desplazamientos, ayudas técnicas que sean necesarias para el tránsito en la playa y en el agua, y profesionales especializados.

Enlaces para más información

- <http://www.gaituzsport.eus/experiencias-de-surf-inclusivo-2019/>

Referencias

Armstrong, F. (2003). *Researching the Practices and Processes of Policy Making. Chap. 1 in Spaced out: Policy, Difference and the Challenge of Inclusive Education*, edited by F. Armstrong, 1–8. New York: Kluwer Academic.

Armitano, C. N., Clapham, E. D., Lamont, L. S., & Audette, J. G. (2015). *Benefits of Surfing for Children with Disabilities: A Pilot Study*. PALAESTRA, 29(3). doi:10.18666/palaestra-2015-v29-i3-6912

Clapham, E. D., Armitano, C. N., Lamont, L., & Audette, J. G. (2014). *The ocean as a unique therapeutic environment: Developing a surfing program*. *Journal of Physical Education Recreation and Dance*, 85(4), 8–14.

Clapham, E. D., Lamont, L. S., Shim, M., Lateef, S., y Armitano, C. N. (2020). *Effectiveness of surf therapy for children with disabilities*. *Disability and Health Journal*, 13(1), 100828. doi: <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2019.100828>

Delaney, T & Madigan, T. (2009). *The Sociology of Sports: An Introduction*. North Carolina: McFarland.

Fundación GaituzSport (2019). *Plan estratégico 2019-2022*. Disponible en: <https://www.gaituzsport.eus/plan-estrategico/>

Lopes, J.T. (2015). *Adapted Surfing as a Tool to Promote Inclusion and Rising Disability Awareness in Portugal*. *Journal of Sport for Development*, 3(5), 4-10.

González-Monteaagudo, J., y León-Sánchez, M. (2020). *Aprendizaje por proyectos como metodología para una escuela inclusiva e intercultural. Una propuesta didáctica en educación secundaria*. *Revista Educação, Pesquisa e Inclusão*, 1(1), 23. doi:10.18227/2675-3294repi.v1i1.6266

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2018). *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa

Perea, O, (coord). (2003). *Evaluación Guía de Programas y Proyectos Sociales*. Madrid: Plataforma de ONG de Acción Social. Disponible en: <https://www.msbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/ongVoluntariado/docs/evaluaciondeprogramasyproyectossociales.pdf>

Pérez-Gutiérrez, M., Castanedo-Alonso, J. M., y Cobo-Corrales, C. (2021). El surf en la educación formal: revisión sistemática. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 41, 684-694. doi: 10.47197/RETOS.V41I0.82917

Pujolàs, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona: Octaedro

UNESCO. (2004). Temario abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas. Santiago: OREALC/UNESCO.

VVAA. 2018. Libro Blanco del deporte de personas con discapacidad en España. Disponible en: <https://cutt.ly/IsPFVNS>